



SHKOLLA E MESME E BASHKUAR "ADEM HAXHIJA", POSTRIBË

TESTE PËR PERIUDHËN E DYTË (JANAR – MARS)

KLASA E PARË

VITI SHKOLLOR: 2022 - 2023

LËNDËT QË PËRFSHIHEN:

- Gjuhë shqipe (Abetare)
- Matematikë
- Dituri natyre
- Edukim për shoqërinë

PËRGATITI MËSUESI
SHKELZIM PEPAJ



SHKOLLA E MESME E BASHKUAR "ADEM HAXHIJA", POSTRIBË



Tabela e specifikimeve (Blue Print) Për testin përmbledhës



LËNDA: GJUHË SHQIPE (ABETARE)

KLASA E PARË

(Periudha: Janar - Mars)

Tematikat (Konceptet)	Nr. i orëve të tematikës	Pesha e tematikës	Rezultatet e të nxënët	Niveli II	Niveli III	Niveli IV
Të lexuarit e teksteve të ndryshme	46 orë	47.9% (26 pikë)	<p>Nxënësi: Lexon tekstin e dhënë; Ritregon pjesën e dhënë duke shenjëzuar alternativat e duhura; Lidh rrokjet për të formuar fjalë;</p> <p>Lexon fjalë dhe i ndan ato në rrokje; Emërton figurat e dhëna;</p> <p>Qarkon rrokjen e cilësuar në fjalët e dhëna.</p>	<p>P.1 – 4P</p> <p>P.2 – 6P</p> <p>P.10 – 4P</p>	<p>P.3 – 7P</p> <p>P.4 – 5P</p>	
Të shkruarit për qëllime personale dhe funktionale	43 orë	44.8% (19 pikë)	<p>Nxënësi: Rendit fjalët sipas një rendi të caktuar për të formuar një fjali.</p> <p>Përcakton numrin e fjalëve në fjalitë e dhëna;</p> <p>Plotëson kuptimin e fjalive të dhëna me fjalët e duhura.</p> <p>Jep përgjigjen e duhur për pyetjet e dhëna.</p>	<p>P.8 – 2P</p> <p>P.9 – 2P</p>	<p>P.5 – 5P</p>	<p>P.11 – 10P</p>
Përdorimi i drejtë i gjuhës	7 orë	7.3% (9 pikë)	<p>Nxënësi: Qarkon fjalët e shkruara saktë; Ndan fjalët në fjali dhe shkruan me shkrim dore fjalinë e dhënë;</p> <p>Vendos shenjat e pikësimit në fund të fjalisë dëftore.</p>	<p>P.6 – 4P</p>	<p>P.7 – 5P</p>	
Gjithsej	96 orë	100% (54 pikë)	Përqindja e peshës totale sipas niveleve	42.5 %	38.8 %	18.5 %
Shpërndarja e pikëve sipas niveleve :				23 pikë	21 pikë	10 pikë
Totali i pikëve të testit:				54 pikë		

Hartoi mësuesi : Shkelzim Pepaj



UNË QUHEM : _____

DATA : ____ . ____ . ____

Varianti:A

Lexo tekstin e mëposhtëm.

LAPSAT ME NGJYRA

Mësuesja u tha fëmijëve të pikturonin ylberin. Ngjyrat në çantë kërcyen përjetë nga gëzimi. Vetëm ngjyra e bardhë u mërzit shumë.

-Po unë, çfarë do të bëj? – pyeti ajo.

Yllka e mori dhe i tregoi një letër me ngjyrë të errët.

-Në këtë letër, ne do të vizatojmë së bashku disa lule.

Ngjyrës së bardhë i qeshi fytyra dhe filloi menjëherë nga puna.

1. Vendos shenjën √ në kutizën e duhur. (4 pikë)

A) Mësuesja e tha fëmijëve:

të pikturonin ylberin të pikturonin macen

B) Çfarë bënë ngjyrat në çantë:

kërcyen nga gëzimi u mërzitën

C) Cila ngjyrë u mërzit shumë:

ngjyra e kuqe ngjyra e bardhë

D) Yllka, me ngjyrën e bardhë do të vizatonte:

disa lule disa pemë

2. Lidh rrokjet për të formuar fjalë. Shkruaj fjalët.

(6 pikë)

ble • shi
fla • ta
she • muri



3. Ndaj fjalët në rrokje.

(7 pikë)

celës

shkolla

harabeli

4. Shkruaj me shkrim dore fjalën poshtë figurës.

(6 pikë)



5. Shkruaj fjalët në vendin e duhur për të formuar fjali.

(5 pikë)

korr

në

Fermeri

arë

grurin

6. Qarko fjalët e shkruara saktë.

(4 pikë)

çilimi
qilimi

ruga
rruga

dhëmbi
llëmbi

çershia
qershia

7. Ndaj fjalët dhe shkruaj me shkrim dore fjalinë e saktë.

(5 pikë)

Dhëmbëtduhenpastruarçdoditë.

8. Shkruaj me numër sa fjalë kanë fjalitë e mëposhtme.

(2 pikë)

Yllka përgatit kek.

Prishtina është qytet i bukur.

9. Plotëso fjalitë me fjalët e dhura.

(2 pikë)

Java ka _____ (shtatë ditë, pesë ditë)

Vera vjen pas _____ (dimrit, pranverës)

10. Qarko rrokjen ve në fjalët e mëposhtme:

(3 pikë)

veza

vendi

kuvendi

11. Përgjigju me fjali të plotë pyetjeve të mëposhtme:

(10 pikë)

Sa vjeç je?

Në cilën klasë je?

Vlerësimi: _____

TABELA E VLERËSIMIT

SUKSESE!

Kodi i vlerësimit	Kodi 1	Kodi 2	Kodi 3	Kodi 4	Kodi 5
Vlerësimi me shprehje sipas kodit	(APK) Dobët	(ANP) Mjaftueshëm	(AK) Mirë	(ASHK) Sh. mirë	(ASH) Shkëlqyeshëm
Intervali i përqindjes së pikëve për secilin kod vlerësimi	0-24%	25-51%	52-64%	65-90%	91 - 100%
Intervali i pikëve për secilin kod vlerësimi	0 - 13	14 - 28	29 - 35	36 - 49	50 - 54



Test përmbledhës

LËNDA: GJUHË SHQIPE (ABETARE) KLASA: I

Periudha: Janar - Mars



UNË QUHEM : _____

DATA : ____ . ____ . ____

Varianti: B

Lexo tekstin e mëposhtëm.

LAPSAT ME NGJYRA

Mësuesja u tha fëmijëve të pikturonin ylberin. Ngjyrat në çantë kërcyen përjetë nga gëzimi. Vetëm ngjyra e bardhë u mërzit shumë.

-Po unë, çfarë do të bëj? – pyeti ajo.

Yllka e mori dhe i tregoi një letër me ngjyrë të errët.

-Në këtë letër, ne do të vizatojmë së bashku disa lule.

Ngjyrës së bardhë i qeshi fytyra dhe filloi menjëherë nga puna.

1. Vendos shenjën \checkmark në kutizën e duhur. (4 pikë)

A) Mësuesja e tha fëmijëve:

të pikturonin macen të pikturonin ylberin

B) Çfarë bënë ngjyrat në çantë:

u mërzitën kërcyen nga gëzimi

C) Cila ngjyrë u mërzit shumë:

ngjyra e bardhë ngjyra e kuqe

D) Yllka, me ngjyrën e bardhë do të vizatonte:

disa pemë disa lule

2. Lidh rrokjet për të formuar fjalë. Shkruaj fjalët.

(6 pikë)

fla • ta
ble • shi
she • muri



3. Ndaj fjalët në rrokje.

(7 pikë)

shkolla

harabeli

çelës

4. Shkruaj me shkrim dore fjalën poshtë figurës.

(6 pikë)



5. Shkruaj fjalët në vendin e duhur për të formuar fjali.

(5 pikë)

arë

në

Fermeri

grurin

korr

6. Qarko fjalët e shkruara saktë.

(4 pikë)

qilimi
çilimi

rruga
ruga

llëmbi
dhëmbi

qershia
çershia

7. Ndaj fjalët dhe shkruaj me shkrim dore fjalinë e saktë.

(5 pikë)

Dhëmbëtduhenpastruarçdoditë.

8. Shkruaj me numër sa fjalë kanë fjalitë e mëposhtme.

(2 pikë)

Dhurata përgatit byrek.

Shkodra është qytet i bukur.

9. Plotëso fjalitë me fjalët e dhura.

(2 pikë)

Pranvera vjen pas _____ (dimrit, vjeshtës)

Java ka _____ (pesë ditë, shtatë ditë)

10. Qarko rrokjen ve në fjalët e mëposhtme:

(3 pikë)

kuvendi

veza

vendi

11. Përgjigju me fjali të plotë pyetjeve të mëposhtme:

(10 pikë)

Në cilën klasë je?

Sa vjeç je?

Vlerësimi: _____

TABELA E VLERËSIMIT

SUKSESE!

Kodi i vlerësimit	Kodi 1	Kodi 2	Kodi 3	Kodi 4	Kodi 5
Vlerësimi me shprehje sipas kodit	(APK) Dobët	(ANP) Mjaftueshëm	(AK) Mirë	(ASHK) Sh. mirë	(ASH) Shkëlqyeshëm
Intervali i përqindjes së pikëve për secilin kod vlerësimi	0-24%	25-51%	52-64%	65-90%	91 - 100%
Intervali i pikëve për secilin kod vlerësimi	0 - 13	14 - 28	29 - 35	36 - 49	50 - 54

SHKOLLA E MESME E BASHKUAR "ADEM HAXHIJA", POSTRIBË



Tabela e specifikimeve (Blue Print) Për testin përmbledhës



LËNDA: MATEMATIKË KLASA E PARË

(Periudha: Janar - Mars)

Tematikat (Konceptet)	Nr. i orëve të tematikës	Pesha e tematikës	Pikët për secilën tematikë	Rezultatet e të nxënit	Niveli II	Niveli III	Niveli IV
Matja	4 orë	8.3 %	7 pikë	<p>Nxënësi: Identifikon objektin më të rëndë ose më të lehtë; Përcakton enën që zë më shumë ose më pak; Rëndit ditët e javës sipas radhës.</p>	P.1 – 2p P.2 – 5p		
Numri	42 orë	87.5 %	49 pikë	<p>Nxënësi: Plotëson zbritjen si veprim të kundërt të mbledhjes; Emërton numrin 10 si shumë e dy mbledhorësh; Kryen veprime mbledhesh duke plotësuar 10; Kryen veprime zbritjesh në boshtin numerik, operatorë dhe në diagramë; Gjen dyfishin e një numri; Shkruan një mbledhje dhe dy zbritje për një grup numrash të dhënë; Plotëson duke numëruar me nga 2; Identifikon numrat tek dhe çift; Zbaton vetinë e ndërrimit të mbledhjes dhe djen shumën e dy numrave; Zgjidh situatë problemore.</p>	P.4 – 3p P.7 – 3p P.11 – 5p P.12 – 4p P.13 – 3p	P.3 – 8p P.5 – 4p P.6 – 6p P.10 – 4p	P.9 – 9p
Gjeometria	2 orë	4.2 %	5 pikë	<p>Nxënësi: Emërton trupat gjeometrikë; Klasifikon trupat gjeometrikë.</p>			P.8 – 5p
Gjithsej	48 orë	100%	61 pikë	Përqindja e peshës totale sipas niveleve	41 %	37 %	23 %
Shpërndarja e pikëve sipas niveleve :					25 pikë	22 pikë	14 pikë
Totali i pikëve të testit:					61 pikë		

Hartoi mësuesi : Shkelzim Pepaj



Test përmbledhës

LËNDA: MATEMATIKË KLASA: I

Periudha: Janar - Mars



UNË QUHEM : _____

DATA : ____ . ____ . ____

Varianti:A

1. Qarko sipas kërkesës.

(2 pikë)

Objektin më të rëndë



Ena që zë më shumë



2. Rendit ditët e javës.

(5 pikë)

E hënë, _____, _____, E enjte, _____, _____.

3. Plotëso zbritjen si veprim të kundërt të mbledhjes.

(8 pikë)

$9 - 7 = \underline{\quad}$ sepse $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$8 - 3 = \underline{\quad}$ sepse $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$7 - 4 = \underline{\quad}$ sepse $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$7 - 6 = \underline{\quad}$ sepse $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

4. Emërto numrin 10 si shumë e dy mbledhorësh.

(3 pikë)

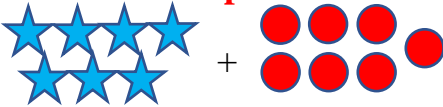
$10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

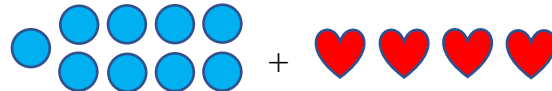
5. Mblidh duke plotësuar 10.

(4 pikë)



$7 + 7 = \underline{\quad}$

$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

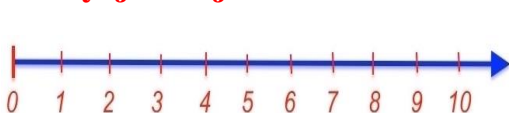


$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

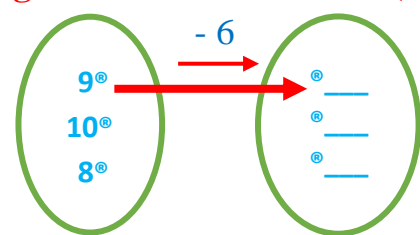
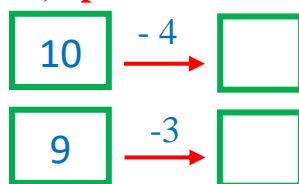
$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

6. Kryej zbritjet në boshtin numerik, operatorë dhe diagramë. Plotëso.

(6 pikë)



$8 - 3 = \underline{\quad}$



7. Plotëso dyfishin e numrave.

(3 pikë)

$4 + 4 = \underline{\quad}$

$5 + 5 = \underline{\quad}$

$6 + 6 = \underline{\quad}$

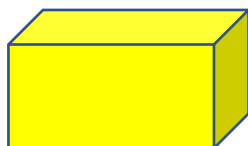
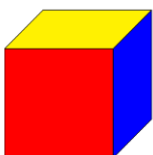
Dyfishi i 4 – rës është _____.

Dyfishi i 5 – ës është _____.

Dyfishi i 6 – ës është _____.

8. Emërto trupat gjeometrikë.

(5 pikë)



9. Shkruaj një mbledhje dhe dy zbritje me grupin e numrave.

(9 pikë)

30, 40, 70	20, 60, 80	10, 70, 80
___ + ___ = ___	___ + ___ = ___	___ + ___ = ___
___ - ___ = ___	___ - ___ = ___	___ - ___ = ___
___ - ___ = ___	___ - ___ = ___	___ - ___ = ___

10. Plotëso duke numëruar me nga 2.

(4 pikë)

4 palë sandale = ___ sandale; 3 palë çorape = ___ çorape;
1 palë këpucë = ___ këpucë; 5 palë çizme = ___ çizme.

11. Qarko numrat tek e çift në grupet e dhëna sipas etiketës.

(5 pikë)



12. Ndërro vendet mbledhorëve dhe gjej shumën.

(4 pikë)

$4 + 5 = 5 + 4$ $2 + 7 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ $9 + 1 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ $3 + 6 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$
 $= \underline{\quad}$ $= \underline{\quad}$ $= \underline{\quad}$ $= \underline{\quad}$

13. Vrojto. Plotëso.

(3 pikë)



Katrorë janë: ____ . Trekëndorë janë: ____ . Figura gjithsej janë: ____ + ____ = ____ .

Vlerësimi: _____

SUKSESE!

TABELA E VLERËSIMIT

Kodi i vlerësimit	Kodi 1	Kodi 2	Kodi 3	Kodi 4	Kodi 5
Vlerësimi me shprehje sipas kodit	(APK) Dobët	(ANP) Mjaftueshëm	(AK) Mirë	(ASHK) Sh. mirë	(ASH) Shkëlqyeshëm
Intervali i përqindjes së pikëve për secilin kod vlerësimi	0-24%	25-51%	52-64%	65-90%	91 - 100%
Intervali i pikëve për secilin kod vlerësimi	0 - 15	16 - 31	32 - 39	40 - 55	56 - 61



Test përmbledhës

LËNDA: MATEMATIKË KLASA: I

Periudha: Janar - Mars



UNË QUHEM : _____

DATA : ____ . ____ . ____

Varianti: B

1. Qarko sipas kërkesës.

(2 pikë)

Objektin më të lehtë



Ena që zë më pak



2. Rendit ditët e javës.

(5 pikë)

E hënë, _____, _____, _____, e premte _____, _____.

3. Plotëso zbritjen si veprim të kundërt të mbledhjes.

(8 pikë)

$9 - 6 = \underline{\quad}$ sepse $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$8 - 5 = \underline{\quad}$ sepse $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$7 - 3 = \underline{\quad}$ sepse $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$7 - 2 = \underline{\quad}$ sepse $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

4. Emërto numrin 10 si shumë e dy mbledhorësh.

(3 pikë)

$10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

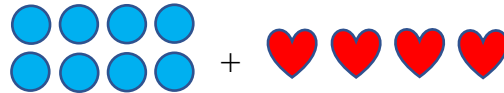
5. Mblidh duke plotësuar 10.

(4 pikë)



$7 + 6 = \underline{\quad}$

$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

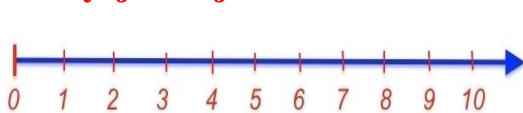


$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

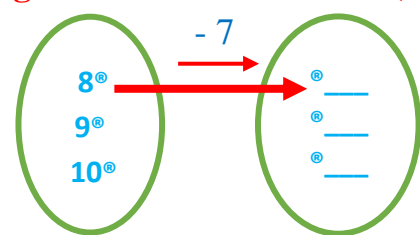
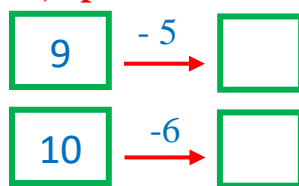
$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

6. Kryej zbritjet në boshtin numerik, operatorë dhe diagramë. Plotëso.

(6 pikë)



$9 - 5 = \underline{\quad}$



7. Plotëso dyfishin e numrave.

(3 pikë)

$5 + 5 = \underline{\quad}$

$6 + 6 = \underline{\quad}$

$4 + 4 = \underline{\quad}$

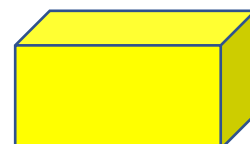
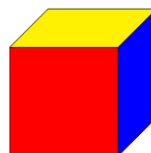
Dyfishi i 5 – ës është _____.

Dyfishi i 6 – ës është _____.

Dyfishi i 4 – shit është _____.

8. Emërto trupat gjeometrikë.

(5 pikë)



9. Shkruaj një mbledhje dhe dy zbritje me grupin e numrave.

(9 pikë)

30, 50, 80	20, 70, 90	40, 30, 70
___ + ___ = ___	___ + ___ = ___	___ + ___ = ___
___ - ___ = ___	___ - ___ = ___	___ - ___ = ___
___ - ___ = ___	___ - ___ = ___	___ - ___ = ___

10. Plotëso duke numëruar me nga 2.

(4 pikë)

3 palë sandale = ___ sandale; 5 palë çorape = ___ çorape;
2 palë këpucë = ___ këpucë; 4 palë çizme = ___ çizme.

11. Qarko numrat tek e çift në grupet e dhëna sipas etiketës.

(5 pikë)



12. Ndërro vendet mbledhorëve dhe gjej shumën.

(4 pikë)

$6 + 3 = 3 + 6$ $4 + 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ $7 + 3 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ $3 + 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$
 $= \underline{\quad}$ $= \underline{\quad}$ $= \underline{\quad}$ $= \underline{\quad}$

13. Vrojto. Plotëso.

(3 pikë)



Trekëndorë janë: ____ . Katrorë janë: ____ . Figura gjithsej janë: ____ + ____ = ____ .

Vlerësimi: _____

SUKSESE!

TABELA E VLERËSIMIT

Kodi i vlerësimit	Kodi 1	Kodi 2	Kodi 3	Kodi 4	Kodi 5
Vlerësimi me shprehje sipas kodit	(APK) Dobët	(ANP) Mjaftueshëm	(AK) Mirë	(ASHK) Sh. mirë	(ASH) Shkëlqyeshëm
Intervali i përqindjes së pikëve për secilin kod vlerësimi	0-24%	25-51%	52-64%	65-90%	91 - 100%
Intervali i pikëve për secilin kod vlerësimi	0 - 15	16 - 31	32 - 39	40 - 55	56 - 61

SHKOLLA E MESME E BASHKUAR "ADEM HAXHIJA", POSTRIBË



Tabela e specifikimeve (Blue Print) Për testin përmbledhës

LËNDA: DITURI NATYRE KLASA E PARË

(Periudha: Janar - Mars)



Tematikat (Konceptet)	Nr. i orëve të tematikës	Pesha e tematikës	Pikët për secilën tematikë	Rezultatet e të nxënit	Niveli II	Niveli III	Niveli IV
Diversiteti dhe klasifikimi i gjallesave	2 orë	16.7 %	8 pikë	Nxënësi: Tregon se njerëzit dhe kafshët lindin pasardhës që kur rriten ngajnë me prindërit e tyre; Lidh pasardhësit me prindërit përkatës; Shpjegon se pasardhësit kanë nevojë për ndihmë derisa të bëhen të aftë për t'u kujdesur për veten; Tregon se njerëzit e fi llojnë jetën si foshnja dhe rriten e bëhen të mëdhenj;	P.1 – 4p	P.8 – 4p	
Ndërveprimi i trupave	7 orë	58.3 %	15 pikë	Përshkruan mënyrat e ndryshme të lëvizjes së trupave në mjedisin rrethues (p.sh.: lëkundet, vrapon, kërcen, rrotullohet, shpejtohet, ngadalësohet, ndalon); Zbulon si lëvizin trupat; Zbulon se si mund të bëjë tinguj të ndryshëm; Shpjegon pse njeriu dhe kafshët bëjnë tinguj; Tregon interes për eksplorimin e burimeve të ndryshme të tingujve.	P.2 – 4p P.5 – 5p	P.3 – 2p	P.4 – 4p
Energjia	3 orë	25 %	7 pikë	Zbulon se si kafshët bëjnë tinguj; Tregon interes për eksplorimin e burimeve të ndryshme të tingujve; Zbulon tinguj të ndryshëm në mjedisin ku jeton; Tregon interes për eksplorimin e burimeve të ndryshme të tingujve.		P.6 – 4p	P.7 – 3p
Gjithsej	12 orë	100%	30 pikë	Përqindja e peshës totale sipas niveleve	42 %	35 %	23 %
Shpërndarja e pikëve sipas niveleve :					13 pikë	10 pikë	7 pikë
Totali i pikëve të testit:					30 pikë		

Hartoi mësuesi : Shkelzim Pepaj



LËNDA: DITURI NATYRE KLASA: I

Periudha: Janar - Mars

UNË QUHEM : _____ DATA : ____ . ____ . _____ VARIANTI: A

1. Cilës familje i përkasin?

(4 pikë)



2. Cilët trupa mund të lëvizin? Qarko.

(4 pikë)



3. Cili trup lëviz më shpejt. Qarko.

(2 pikë)



4. Si lëvizin këta trupa?

(4 pikë)

TËRHIQET

SHTYHET

LËKUNDET

RROTULLOHET



5. Shëno me X trupat që lëshojnë tinguj.

5 pikë



6. Çfarë tingulli lëshojnë këto kafshë?

(4 pikë)






I FORTË

I BUTË

7. Cila kafshë lëshon tinguj? Shëno me +.

(3 pikë)

Kafsha/shpendi/insekti	Lëshon tinguj	Nuk lëshon tinguj
		
		
		

8. Vendos numrat sipas fazave të jetës.

(4 pikë)



Vlerësimi: _____

TABELA E VLERËSIMIT

SUKSESE!

Kodi i vlerësimit	Kodi 1	Kodi 2	Kodi 3	Kodi 4	Kodi 5
Vlerësimi me shprehje sipas kodit	(APK) Dobët	(ANP) Mjaftueshëm	(AK) Mirë	(ASHK) Sh. mirë	(ASH) Shkëlqyeshëm
Intervali i përqindjes së pikëve për secilin kod vlerësimi	0-24%	25-51%	52-64%	65-90%	91 - 100%
Intervali i pikëve për secilin kod vlerësimi	0 - 7	8 - 15	16 - 19	20 - 27	28 - 30



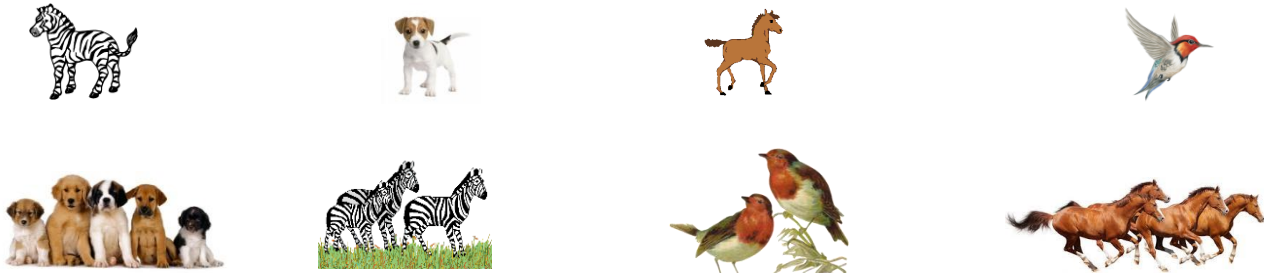
LËNDA: DITURI NATYRE KLASA: I

Periudha: Janar - Mars

UNË QUHEM : _____ DATA : ____ . ____ . _____ VARIANTI: B

1. Cilës familje i përkasin?

(4 pikë)



2. Cilët trupa mund të lëvizin? Qarko.

(4 pikë)



3. Cili trup lëviz më shpejt. Qarko.

(2 pikë)



4. Si lëvizin këta trupa?

(4 pikë)

TËRHIQET

SHTYHET

LËKUNDET

RROTULLOHET



5. Shëno me X trupat që lëshojnë tinguj.

5 pikë



6. Çfarë tingulli lëshojnë këto kafshë?

(4 pikë)






I FORTË

I BUTË

7. Cila kafshë lëshon tinguj? Shëno me +.

(3 pikë)

Kafsha/shpendi/insekti	Lëshon tinguj	Nuk lëshon tinguj
		
		
		

8. Vendos numrat sipas fazave të jetës.

(4 pikë)



Vlerësimi: _____

TABELA E VLERËSIMIT

SUKSESE!

Kodi i vlerësimit	Kodi 1	Kodi 2	Kodi 3	Kodi 4	Kodi 5
Vlerësimi me shprehje sipas kodit	(APK) Dobët	(ANP) Mjaftueshëm	(AK) Mirë	(ASHK) Sh. mirë	(ASH) Shkëlqyeshëm
Intervali i përqindjes së pikëve për secilin kod vlerësimi	0-24%	25-51%	52-64%	65-90%	91 - 100%
Intervali i pikëve për secilin kod vlerësimi	0 - 7	8 - 15	16 - 19	20 - 27	28 - 30

SHKOLLA E MESME E BASHKUAR “ADEM HAXHIJA”, POSTRIBË



Tabela e specifikimeve (Blue Print) Për testin përmbledhës



LËNDA: EDUKIM PËR SHOQËRINË KLASA E PARË

(Periudha: Mars - Prill)

Tematikat (Konceptet)	Nr. i orëve të tematikës	Pesha e tematikës	Pikët për secilën tematikë	Rezultatet e të nxënimit	Niveli II	Niveli III	Niveli IV
<i>Individët, grupi, shoqëria</i>	6 orë	50 %	17 pikë	<p>Nxënësi: Dallon lidhjen ndërmjet sjelljeve vetjake dhe shkeljes së të drejtave të të tjerëve; Tregon me shembuj nga jeta e tij në grup, në klasë etj., se si indiferentizmi i tij ose i shokëve të tij ndaj fatit të të tjerëve ose ndaj shkeljeve të të drejtave të tyre ka sjellë si pasojë prishjen e grupit, të paqes, të harmonisë etj. Tregon raste kur shokët ose shoqet e tij janë treguar indiferentë ndaj shkeljes së të drejtave të tij; Reflekton dhe tregon raste të mungesës së përgjegjësisë së tij ndaj të drejtave, nevojave të të tjerëve.</p>	P.1 – 4p P.2 – 1p P.3 – 4p P.4 – 4p	P.6 – 4p	
<i>Pushteti, autoriteti, qeverisja</i>	6 orë	50 %	16 pikë	<p>Nxënësi: Radhit disa nga rregullat në familje; Rendit disa rregulla të lojës që ai zbaton në mjedisin ku luan; Përmend disa nga rregullat që zbatohen ose nuk zbatohen në mjediset publike (në shkollë, qendër tregtare, park lodrash, kinema, bibliotekë, muze, ekspozitë); Propozon disa nga rregullat që duhet të përdoren në këto mjedise Veçon shokët që zbatojnë dhe nuk zbatojnë rregullat e klasës; Dallon problemet që lindin si rrjedhojë e mungesës së rregullave në mjediset publike.</p>		P.5 – 4p P.7 – 4p	P.8 – 4p P.9 – 4p
Gjithsej	12 orë	100%	33 pikë	Përqindja e peshës totale sipas niveleve	39.4 %	36.4 %	24.2 %
Shpërndarja e pikëve sipas niveleve :					13 pikë	12 pikë	8 pikë
Totali i pikëve të testit:					33 pikë		

Hartoi mësuesi : Shkelzim Pepaj



Detyrë përmbledhëse

LËNDA: EDUKIM PËR SHOQËRINË KLASA: I



Periudha: Mars - Prill

UNË QUHEM : _____ DATA : ____ . ____ . _____ VARIANTI: A

1. Shëno me V (vërtetë) ose G (gabuar) barazimet.

(4 pikë)

- A) Fëmijët nuk kanë nevojë për ndihmën e të rriturve.
- B) Me shokët nuk ndihesh mirë.
- C) Fëmijët kanë nevojë për shokë dhe shoqe.
- D) Fëmijët nuk duhet të respektojnë të tjerët.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

2. Qarko veprimin jo të drejtë.

(1 pikë)

- A) Luajmë
- B) Notojmë
- C) Ulërasim
- D) Mësojmë

3. Qarko sjelljen e drejtë.

(4 pikë)

- A) Qenushin e gjetur në rrugë fëmijët e dërguan/ nuk e dërguan te veterineri.
- B) Mira kujdeset / nuk kujdeset për vëllanë e vogël.
- C) Shokët e Jetës luajnë/ nuk luajnë me një fëmijë me aftësi ndryshe.
- D) Disa nxënës të klasës së parë ndihmuan/ nuk ndihmuan një të moshuar.

4. Lidh me shigjetë profesionin me punën.

(4 pikë)

- | | |
|---------------|------------|
| Rrobaqepësi • | • Pikturon |
| Piktori • | • Qep |
| Mjeku • | • Ndërton |
| Muratori • | • Shëron |

5. Lidh mendimet me rregullin që duhet.

(4 pikë)

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Mjedisi është i ndotur nga plehrat. • | • Mos këputni lulet! |
| Fëmijët këputin lulet. • | • Mbani pastër mjedisin! |
| Njerëzit presin pemët. • | • Mos hidhni mbeturinat në lumë! |
| Lumenjtë janë mbushur me mbeturina. • | • Mos pritni pemët! |

6. Plotëso fjalitë me fjalët që duhen: kornizën, supën, shtratin, oborrin. (4 pikë)

Mami gatuan _____.

Babi rregullon _____.

Motra pastron _____.

Unë rregulloj _____.

7. Plotëso me një fjalë të vetme se ku zbatohen këto rregulla. (4 pikë)

(fjalët ndihmëse: shkollë, shtëpi, bibliotekë, fushë sportive.)

Shkoj me orar në shkollë. Mjedisi në _____

Vendos këpucët në raft. Mjedisi në _____

Plotësoj kartelën kur marr një libër. Mjedisi në _____

Nuk zihem me shokët kur humbasim lojën. Mjedisi në _____

8. Shkruaj dy rregulla që zbaton në shkollë. (4 pikë)

9. Shkruaj dy fjali se si kujdesesh ti për mjedisin? (4 pikë)

Vlerësimi: _____

TABELA E VLERËSIMIT

SUKSESE!

Kodi i vlerësimit	Kodi 1	Kodi 2	Kodi 3	Kodi 4	Kodi 5
Vlerësimi me shprehje sipas kodit	(APK) Dobët	(ANP) Mjaftueshëm	(AK) Mirë	(ASHK) Sh. mirë	(ASH) Shkëlqyeshëm
Intervali i përqindjes së pikëve për secilin kod vlerësimi	0-24%	25-51%	52-64%	65-90%	91 - 100%
Intervali i pikëve për secilin kod vlerësimi	0 - 8	9- 17	18 - 21	22 - 30	31 - 33



Detyrë përmbledhëse

LËNDA: EDUKIM PËR SHOQËRINË KLASA: I



Periudha: Mars - Prill

UNË QUHEM : _____ DATA : ____ . ____ . _____ VARIANTI: A

1. Shëno me V (vërtetë) ose G (gabuar) barazimet.

(4 pikë)

- A) Fëmijët kanë nevojë për shokë dhe shoqe.
- B) Me shokët nuk ndihesh mirë.
- C) Fëmijët nuk kanë nevojë për ndihmën e të rriturve.
- D) Fëmijët nuk duhet të respektojnë të tjerët.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

2. Qarko veprimin jo të drejtë.

(1 pikë)

- A) Notojmë
- B) Luajmë
- C) Mësojmë
- D) Ulërasim

3. Qarko sjelljen e drejtë.

(4 pikë)

- A) Mira kujdeset / nuk kujdeset për vëllanë e vogël.
- B) Qenushin e gjetur në rrugë fëmijët e dërguan/ nuk e dërguan te veterineri.
- C) Disa nxënës të klasës së parë ndihmuan/ nuk ndihmuan një të moshuar.
- D) Shokët e Jetës luajnë/ nuk luajnë me një fëmijë me aftësi ndryshe.

4. Lidh me shigjetë profesionin me punën.

(4 pikë)

- | | | | |
|-------------|---|---|----------|
| Muratori | • | • | Shëron |
| Piktori | • | • | Qep |
| Mjeku | • | • | Ndërton |
| Rrobaqepësi | • | • | Pikturon |

5. Lidh mendimet me rregullin që duhet.

(4 pikë)

- | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--------------------------------|
| Fëmijët këputin lulet. | • | • | Mbani pastër mjedisin! |
| Lumenjtë janë mbushur me mbeturina. | • | • | Mos pritni pemët! |
| Mjedisi është i ndotur nga plehurat. | • | • | Mos këputni lulet! |
| Njerëzit presin pemët. | • | • | Mos hidhni mbeturinat në lumë! |

6. Plotëso fjalitë me fjalët që duhen: kornizën, supën, shtratin, oborrin. (4 pikë)

Babi rregullon _____.

Mami gatuan _____.

Unë rregulloj _____.

Motra pastron _____.

7. Plotëso me një fjalë të vetme se ku zbatohen këto rregulla. (4 pikë)

(fjalët ndihmëse: shtëpi, shkollë, bibliotekë, fushë sportive.)

Vendos këpucët në raft.

Mjedisi në _____

Shkoj me orar në shkollë.

Mjedisi në _____

Nuk zihem me shokët kur humbasim lojën.

Mjedisi në _____

Plotësoj kartelën kur marr një libër.

Mjedisi në _____

8. Shkruaj dy fjali se si kujdesesh ti për mjedisin? (4 pikë)

9. Shkruaj dy rregulla që zbaton në shkollë. (4 pikë)

Vlerësimi: _____

TABELA E VLERËSIMIT

SUKSESE!

Kodi i vlerësimit	Kodi 1	Kodi 2	Kodi 3	Kodi 4	Kodi 5
Vlerësimi me shprehje sipas kodit	(APK) Dobët	(ANP) Mjaftueshëm	(AK) Mirë	(ASHK) Sh. mirë	(ASH) Shkëlqyeshëm
Intervali i përqindjes së pikëve për secilin kod vlerësimi	0-24%	25-51%	52-64%	65-90%	91 - 100%
Intervali i pikëve për secilin kod vlerësimi	0 - 8	9- 17	18 - 21	22 - 30	31 - 33