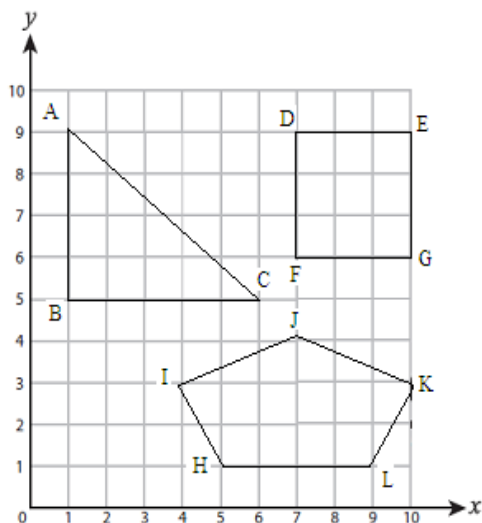


<b>Lënda:</b> Matematikë -3									
<b>Klasa:</b> III - të									
<b>Tema:</b> Pikat në rrjetin koordinativ, fq.124									
<b>Format e punës:</b> Individuale, në çifte, frontale dhe grupe <b>Metodat mësimore:</b> Monologe, bashkëbiseduese, e punës me tekst, e demonstrimit. <b>Përdorimi i TIK-ut:</b> Figura të ndryshme të rrjeteve kordinative <b>Kontributi në kompetencat kryesore:</b> - Komunikues efektiv ; - Mendimtar kreativ ; - Nxënës i suksesshëm ; - Kontribuues produktiv ; - Individ i shëndoshë ; - Qytetar i përgjegjshëm.									
<b>Përdorimi i teknologjisë informative:</b> Interneti, kompjuteri									
<b>Lidhja me lëndët e tjera:</b> Art figurativ, Punëdore, gjuhë shqipe, ed. fizike									
<b>Fjalët kyçe:</b> pikat në rrjetin koordinativ, çifti i numrave , shkruani koordinatat									
<b>Rezultatet e të nxënit:</b> <i>Nxënësi në fund të orës duhet të jetë në gjendje të:</i> ☞ Paraqes pikat në rrjetin koordinativ ☞ Krahason që koordinatat ( 3 dhe 4) nuk janë të barabarta me koordinatat (4 dhe 3) ☞ Përcakton pozitën e pikave në rrjetin koordinativ me anën e çifteve ☞ Vlerëson punën e shokut – shoqes <b>Kriteret e suksesit</b> ☞ Paraqitni pikat në rrjetin koordinativ sipas çifteve të dhëna ☞ Krahasoni koordinatat e pikave ( 3, 4 ) dhe ( 4,3 ) ☞ Gjeni koordinatat e pikave në rrjetin koordinativ sipas kërkesave në tekst ☞ Vlerësoni punën e shokut shoqes <b>Qëllimi i të nxënit:</b> Pikat në rrjetin koordinativ <i>Mjetet mësimore:</i> Libri, fletorja,lapsi, fig. të ndryshme të rrjeteve koordinative, fleta A4. Konteksti ( procedurat e mësimdhënies ) dhe plani i vlerësimit									
<b>STRUKTURA E ORËS MËSIMORE</b>									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;"><b>Evokim</b></td> <td style="background-color: #ADD8E6;">Stuhi mendimesh</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">10 ‘</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #D3D3D3;"><b>Realizim Kuptimi</b></td> <td style="background-color: #D3D3D3;">Të nxënit në bashkëpunim</td> <td style="background-color: #D3D3D3;">25’</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #FFDAB9;"><b>Reflektim</b></td> <td style="background-color: #FFDAB9;">Punë në dyshe</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">10’</td> </tr> </table>	<b>Evokim</b>	Stuhi mendimesh	10 ‘	<b>Realizim Kuptimi</b>	Të nxënit në bashkëpunim	25’	<b>Reflektim</b>	Punë në dyshe	10’
<b>Evokim</b>	Stuhi mendimesh	10 ‘							
<b>Realizim Kuptimi</b>	Të nxënit në bashkëpunim	25’							
<b>Reflektim</b>	Punë në dyshe	10’							
<b>Pjesa hyrëse – përafërsisht 10 min (Stuhi mendimesh)</b>									
Në fillim bëjmë kontrollimin e detyrave të shtëpisë e pastaj mësuesi/ja ka përgatitur në fletën A <sub>1</sub> disa figura me rrjetin koordinativ të cilën do ta vendosë në tabelë dhe së bashku me nxënës do të gjejnë pikat në boshtin koordinativ, do të gjejnë çiftet e kordinatave të pikave në rrjetin koordinativ dhe pas këtij aktiviteti me nxënës arrijmë deri te <b>qëllimi i orës</b>									

dhe shënojmë titullin në tabelë: *Pikat në rrjetin koordinativ*

*P.sh.* 1. Përcaktoni koordinatat e kulmeve të figurave të dhëna në rrjetin koordinativ :



A ( \_\_, \_\_ ), B ( \_\_, \_\_ ), C ( \_\_, \_\_ )

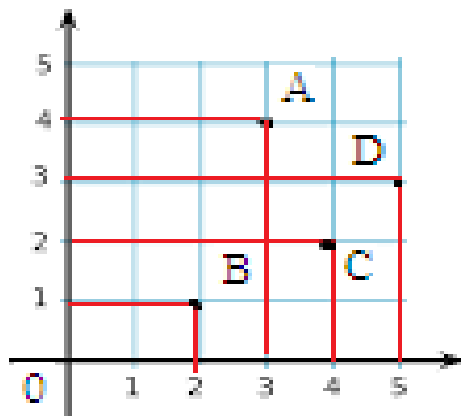
D ( \_\_, \_\_ ) E ( \_\_, \_\_ ) F ( \_\_, \_\_ ) G ( \_\_, \_\_ )

H ( \_\_, \_\_ ) I ( \_\_, \_\_ ) J ( \_\_, \_\_ ) K ( \_\_, \_\_ ) L ( \_\_, \_\_ )

**Pjesa kryesore- përafërsisht 25 min (Të nxënit në bashkëpunim)**

**Përshkrim i aktiviteteve:**

Në fazën kryesore edhe njëherë i njoftoj nxënësit pikat në rrjetin koordinativ duke u dhënë sqarime të nevojshme. Mandej udhëzohen t'i hapin librat fq.124 e pastaj edhe faqe 125 dhe pasi marrin sqarime për detyrat, fillojnë të plotësojnë: duke emërtuar pikat në rrjetin koordinativ p.sh.



A ( 3,4 ) , B ( 2,1 ) , C ( 4, 2 ) , D ( 5, 3 )

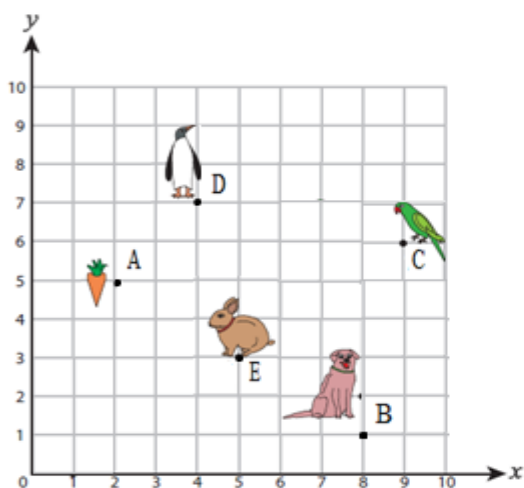
Mësimdhënësi-ja kontrollon dhe sqaron çdo paqartësi në rast nevojë. Kontrollon punën e çdo nxënësi dhe bënë vlerësim individual.

## Pjesa përfundimtare dhe vlerësimi i të nxënit 10 min (Punë në dyshe)

Në këtë pjesë të orës mësimore mësuesi/ja ka përgatitur në fletën A<sub>4</sub> disa detyra lidhur me temën dhe të reflektojnë atë që kanë kuptuar gjatë kësaj ore mësimore me ndihmën e rrjeteve koordinatave të paraqitura në detyrat e dhëna. Nxënësit do të punojnë në çifte duke kryer nga një detyrë, ndërsa tjetri vëzhgon punën e shokut – shoqes dhe vlerëson punën e tij- saj. Pasi që të përfundojnë aktivitetin, prezantojnë punën e tyre, ku një çift sqaron zgjidhjen e detyrës së parë, grupi tjetër detyrën e dytë... grupet tjera vëzhgojnë zgjidhjen e detyrave.

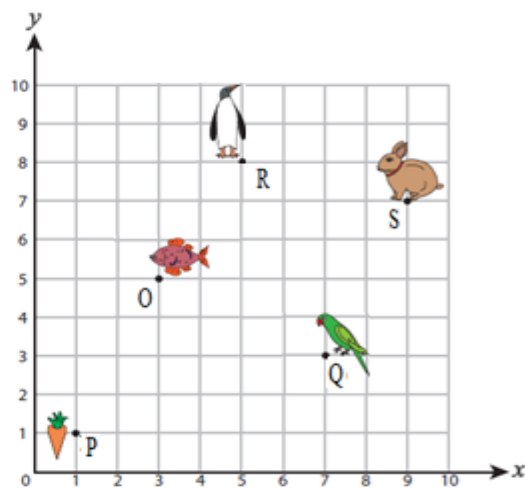
### 1. Përcaktoni koordinatat e pikave

A( , ), B( , ), C( , ), D( , ) E( , )



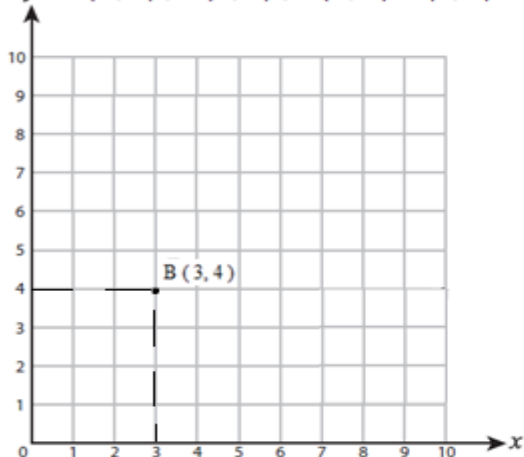
### 2. Përcaktoni koordinatat e pikave

O( , ), P( , ), Q( , ), R( , ) S( , )



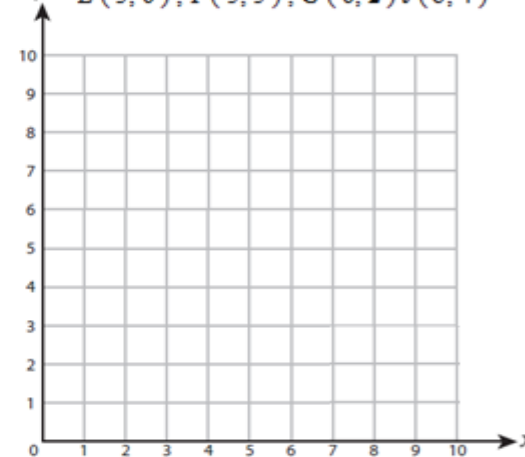
### 3. Caktoni pikat me këto koordinata:

A( 8, 2 ), B( 3, 4 ), C( 6, 5 ) D( 5, 7 )



### 4. Caktoni pikat me këto koordinata:

E( 3, 6 ), F( 5, 5 ), G( 6, 2 ) J( 8, 4 )



**Detyrë shtëpie:** Mësuesi/ja ka përgatitur fletët A<sub>4</sub>.

**Lënda mësimore:** Matematikë

**Klasa:** III

**Tipi i orës :** Ushtrime

**Njësia mësimore:** Pjesëtimi i numrave me një numër njëshifror ( me zërthime )

**Format e punës:** Individuale, në grupe dhe në çifte.

**Metodat mësimore:** Monologe, bashkëbiseduese, e punës me tekst, e demonstrimit.

**Kontributi në kompetencat kryesore:**

- Komunikues efektiv ;
- Mendimtar kreativ ;
- Nxënës i suksesshëm ;
- Kontribuues produktiv ;
- Individ i shëndoshë ;
- Qytetar i përgjegjshëm.

**Lidhja me lëndët e tjera:** Gjuhë shqipe, Art figurativ, punëdore, ed. Fizike.

**Koncepte kryesore:** pjesëtimi me zërthime, i pjesëtueshmi, pjesëtuesi, herësi

**Rezultatet e të nxënës:** Në fund të orës mësimore nxënësi duhet të jetë i aftë të:

- ☞ Gjen herësin e numrave me një numër njëshifror ( me zërthime )
- ☞ Analizon dhe sintetizon mënyrën e gjetjes së herësit të numrave me një numër njëshifror ( me zërthime )
- ☞ Vlerëson shokun – shoqen gjatë zgjidhjes së detyrave

**Kriteret e suksesit**

- ☞ Gjeni herësin e numrave me një numër njëshifror ( me zërthime )
- ☞ Analizoni mënyrën e gjetjes së herësit të numrave me një numër njëshifror ( me zërthime )
- ☞ Vlerësoni shokun – shoqen gjatë zgjidhjes së detyrave

**Qëllimi i të nxënës:** Pjesëtimi i numrave me një numër njëshifror ( me zërthime )

**Mjetet mësimore:** libri i matematikës,shkumësi, tabela, fletët A<sub>4</sub>

Konteksti ( procedurat e mësimdhënies ) dhe plani i vlerësimit

### STRUKTURA E ORËS MËSIMORE

<b>Evokim</b>	Stuhi mendimesh	10 ‘
<b>Realizim Kuptimi</b>	Të nxënës në bashkëpunim	25’
<b>Reflektim</b>	Lojë në çifte	10’

**Evokim - Stuhi mendimesh 10’**

☞ **Hapi i parë** kontrolloj detyrat e shtëpisë, pastaj shkruaj në tabelë një detyrë të gjejnë herësin e numrave me një numër njëshifror ( me zërthime ).

$$\begin{array}{r} 7686:6 = 1281 \\ \underline{-6} \phantom{0000} \\ 16 \phantom{000} \\ \underline{-12} \phantom{00} \\ 048 \phantom{0} \\ \underline{-48} \\ 006 \\ \underline{-6} \\ 0 \end{array}$$

- Pas zgjidhjes së detyrës në mënyrë individuale nga nxënësit, njëri nxënës del në tabelë dhe e zgjidhë detyrën, ndërsa të tjerët përcjellin zgjidhjen e detyrës. Pas këtij aktiviteti arrijmë deri te qëllimi i orës mësimore dhe shënojmë titullin në tabelë.

### **Realizim Kuptimi ( Të nxënit në bashkëpunim ) 25 ‘**

☞ **Hapi i dytë:** Gjatë kësaj faze të orës mësimore mësuesi/ja fillimisht kërkon që të hapen librat e fletore Pune dhe do të fillohet me pjesëtimin e numrave të paraqitura në detyrën e parë dytë dhe tretë gjegjësisht me pjesëtimin e numrave me një numër njëshifror ( me zberthime ) të paraqitur në libër. P.sh.

$$9936:8 = 1317$$

$$- \underline{8}$$

$$19$$

$$- \underline{18}$$

$$013$$

$$- \underline{8}$$

$$56$$

$$- \underline{56}$$

$$00$$

### **Reflektim ( Lojë në çifte ) 10’**

☞ **Hapi i tretë:** - Në këtë pjesë të orës do të bëhet një përsëritje e shkurtër e njesisë mësimore duke vazhduar me përfundimin e detyrës së fundit të paraqitur në libër.

Nxënësit do të bëjnë një lojë apo njëri tjetrit do t’i japin detyra dhe do të shohin se si shoku shoqja po i zgjidhin detyrat pjesëtimi i numrave me një numër njëshifror ( me zberthime ) dhe pas këtij aktiviteti mësuesi/ja do t’iu jap detyrë shtëpie. P.sh.

$$6789:3 = 2233$$

$$- \underline{6}$$

$$07$$

$$- \underline{6}$$

$$18$$

$$- \underline{18}$$

$$009$$

$$- \underline{9}$$

$$0$$